

Konzept zur Leistungsbewertung im Fach Französisch

I Anzahl und Dauer der Arbeiten

Jgst. 7 (G9):	1 mündliche Prüfung und 2 schriftliche Arbeiten à 45' im 1. Halbjahr 2 schriftliche Arbeiten im 2. Halbjahr à 45'
Jgst. 8 (G9):	2 schriftliche Arbeiten im 1. HJ sowie eine schriftliche und eine mündliche Leistungsüberprüfung im 2. Halbjahr (45'-60')
Jgst. 9 (G9) :	2 schriftliche Arbeiten im 1. sowie 2 schriftliche Arbeiten im 2. Halbjahr (60'-75')
Jgst. 10 (G9):	2 schriftliche Arbeiten pro HJ, im 2. HJ wird eine schriftliche Arbeit durch das DELF intégré (Erwerb Diplom B1) ersetzt

II Schriftliche Überprüfungen

Bewertungsraster wie auf letzter FK besprochen und festgelegt (87% für 1(-); 50% für 4(-); ab 20% ungenügend)

Aufgabentypen:

1. Teil: Hörverstehen oder Leseverstehen oder médiation (ca. 20%)

2. Teil: lexikalische und insbesondere grammatikalische Strukturen

Progression, d.h. bei älteren Jgst. mehr offene Aufgabentypen

3. Teil: freies Schreiben (Sprache 60%; Inhalt 40%)

Angabe der Wortzahl (zur Orientierung)

stärkere Gewichtung/Berücksichtigung der risikofreudigen Textproduktion

	Hör-/Leseverstehen, médiation	Lexikalische + grammatikalische Strukturen	Freier Teil
1. Lernjahr	20%	60%	20%
2. Lernjahr	20%	50%	30%
3. Lernjahr	20%	40%	40%
4. Lernjahr	20%	30%	50%

1. Lernjahr: Im Verlauf des Schuljahres erhöht sich die Gewichtung des freien Teils sukzessive von 20% auf 30%. Der Anteil der abgefragten Strukturen geht auf 50% zurück.

III Findung/Ermittlung der SoMi-Note

Anwendung des Kriterienkataloges der mündlichen Leistung wie auf FK besprochen und festgelegt :

- Vokabeltests : Aufführung der konjugierten Verbform; Vokabelqualität; Variation; inkl. Ergänzungen; angekündigte Tests in zeitlich überschaubarem Abstand;
- Grammatiktests: Gewichtung abhängig von Umfang und Schwierigkeitsgrad
- Heft- und Vokabelheftführung (Vollständigkeit, Ordentlichkeit)
- Referate/Präsentationen (Details siehe unten)
- Partner- und Gruppenarbeit (Selbständigkeit, Engagement)
- Vor- und Nachbereitung des Unterrichts

Die mündliche Leistung macht den Hauptanteil der Note für « Sonstige Mitarbeit » aus. Darüber hinaus sind die Vokabeltests je nach Häufigkeit ein wichtiger(er) Bestandteil.

IV Kriterien zur Bewertung eines Schülervortrags

Jahrgangsstufen 7-10

	Prozent Gewichtung
Inhalt	32
Notizen / Eigene Worte	8
Logischer Aufbau	8
Visualisierung / Veranschaulichung	8
Sprache (Grammatik, Wortschatz, Ausdruck)	32
Vortragsweise / Blickkontakt / nicht abgelesen	12
Summe	100

Skalierung wie bei Klassenarbeiten (87% für 1(-); 50% für 4(-))

V Anteil der SoMi-Note bzw. der Klassenarbeitsnoten an der Zeugnisnote

Die beiden o.g. Bereiche werden zu etwa gleichen Anteilen gewichtet.