

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe

ab 2020/21

**Spanisch
als neueinsetzende Fremdsprache ab
der Einführungsphase (S 0) sowie als
fortgeführte Fremdsprache (S 8)**

Stand: 22.02.2022

Inhalt

	Seite
1 Die Fachgruppe Spanisch am Goethe-Gymnasium	3
2 Entscheidungen zum Unterricht	5
2.1 Unterrichtsvorhaben	5
2.1.1 <i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben</i>	6
2.1.2 <i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben</i>	8
3. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	10
3.1 <i>Bewertung</i>	10
3.2 <i>Gewichtung der einzelnen Teilkompetenzen</i>	10
3.3 <i>Verteilung der einzelnen Klausuren</i>	11
3.4 <i>Sonstige Leistung</i>	12
4. Lehr- und Lernmittel	13

1 Die Fachgruppe Spanisch am Goethe-Gymnasium

Das Goethe-Gymnasium bietet Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, neben dem Englischen und Französischen auch die spanische Sprache zu erlernen.

Der Spanischunterricht soll unsere Schülerinnen und Schüler vor allem befähigen, ihre kommunikative Kompetenz in der spanischen Sprache zu erweitern, d.h. besonders im Zuge wachsender Internationalisierung und Globalisierung an fremdsprachlicher Kommunikation teilzunehmen, Ereignisse im spanischsprachigen Ausland mit besserem Verständnis zu verfolgen und durch den landeskundlichen Vergleich die Geschehnisse im eigenen Land kritisch zu reflektieren.

Im Rahmen des Bildungs- und Erziehungsauftrages unserer Schule möchten die Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe II vor allem das individuelle Interesse am Fremdsprachenlernen und die Freude am Gebrauch der spanischen Sprache fördern und entwickeln.

Den Schülerinnen und Schülern des Goethe-Gymnasiums soll darüber hinaus Gelegenheit gegeben werden, ihre Spanischkenntnisse zu erproben und weiter auszubilden. Deshalb setzen sich die Lehrkräfte engagiert für die Teilnahme an fremdsprachigen Wettbewerben, der Weiterführung des bestehenden Austauschs mit dem I.E.S. „Lucía de Medrano“ in Salamanca sowie die Erlangung international anerkannter Sprachzertifikate ein (DELE-Prüfung, Comenius).

Qualitätsentwicklung und -sicherung

Die Fachkonferenz ist der Qualitätsentwicklung und -sicherung des Faches Spanisch verpflichtet. Folgende Vereinbarungen werden als Grundlage einer teamorientierten Zusammenarbeit vereinbart:

Sie verpflichtet sich zur regelmäßigen Teilnahme an Implementationsveranstaltungen, Qualitätszirkeln für die Unterrichtsentwicklung im Fach Spanisch sowie an Fortbildungen im Rahmen der Unterrichtsentwicklung und Förderung des schulischen Fremdsprachenunterrichts.

Ressourcen

Der Spanischunterricht wird in der gymnasialen Oberstufe auf der Grundlage der verbindlichen Stundentafel erteilt:

Einführungsphase und Qualifikationsphase:

Spanisch GK S0	4-stündig
Spanisch GK S8	3-stündig

Für den Regelunterricht in der Sekundarstufe II gelten die **Kernlehrpläne** Spanisch für die Sekundarstufe II (Gymnasium/Gesamtschule). Der Spanischunterricht wird in allen Jahrgangsstufen gemäß Stundentafel erteilt.

Die **Namen** und **Aufgabenbereiche** des Fachvorsitzenden und seiner Vertreterin sowie der anderen Mitglieder der Fachkonferenz Spanisch lassen sich der folgenden Tabelle entnehmen:

Name	Funktion/ Aufgabenbereich	Kontakt
Frau Mannmeusel	Stellv. Fachvorsitzende Schüleraustausch mit Salamanca	mannmeusel@goethe-gym.de
Frau Welna	Fachvorsitzende Schüleraustausch mit Salamanca	welna@goethe-gym.de
Frau Thönes		thoenes@goethe-gym.de
Frau Blankenagel		blankenagel@goethe-gym.de
Frau Brüggemann		brueggemann@goethe-gym.de

2 Entscheidungen zum Unterricht

Hinweis: Die nachfolgend dargestellte Umsetzung der verbindlichen Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans findet auf zwei Ebenen statt.

Das **Übersichtsraster** (2.1.1) gibt den Lehrkräften einen raschen Überblick über die laut Fachkonferenz verbindlichen Unterrichtsvorhaben pro Schuljahr. In dem Raster sind das Thema, die schwerpunktmäßig zu erwerbenden Kompetenzen und die zur Verfügung stehende Zeit ausgewiesen.

Die Konkretisierung von Unterrichtsvorhaben (2.1.2) führt die konkretisierten Kompetenzerwartungen in den jeweiligen Kompetenzbereichen auf und verdeutlicht vorhabenbezogene Absprachen, z.B. zur Festlegung auf einen Aufgabentyp bei der Lernerfolgsüberprüfung durch eine Klausur.

2.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan insgesamt besitzt den Anspruch, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Im „Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.1.1) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraster dient dazu, einen detaillierten Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen zu verschaffen. Um Klarheit für die Lehrkräfte herzustellen und die Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden an dieser Stelle schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen ausgewiesen, während die konkretisierten Kompetenzerwartungen exemplarisch auf der Ebene konkreter Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung finden. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Kursfahrten o.ä.) zu erhalten, sind im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

GK S0 (EF)	
<i>Am Ende der Einführungsphase erreichen die Schülerinnen und Schüler die Niveaustufe A2 des GeR.</i>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Yo me presento</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster <p>Zeitbedarf: 14-18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possesivbegleiter • Medienkompetenzrahmen: <i>Medios de comunicación</i> (MKR NRW: 3.1, 3.2) <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, unpersönliche Verben, gerundio • Medienkompetenzrahmen: <i>Whatsapp engancha</i> (MKR NRW: 5.4) • Beiträge zur Studien- und Berufswahlorientierung: Schreiben einer Bewerbung für den spanischsprachigen Raum <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Un intercambio a Madrid</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Imperativo afirmativo, indefinido • Medienkompetenz: <i>Recorrida virtual por Madrid</i> (MKR NRW: 2.1,2.2) <p>Zeitbedarf: 24-28 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: <i>Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: <i>Compromiso social de los jóvenes – proyectos en España y Latinoamérica</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren • Schreiben: einfache argumentative Texte verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen

<ul style="list-style-type: none"> • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. indefinido und imperfecto, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze) <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>	<p>über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. subjuntivo nach hochfrequenten Auslösern, Vokabular der Meinungsäußerung</p> <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>
<p>Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden</p>	
<p>GK S0 (Q1)</p>	
<p><i>Am Ende der Qualifikationsphase erreichen die Schülerinnen und Schüler die Niveaustufe B1 des GeR mit Anteilen von B2.</i></p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>España y sus regiones – Andalucía y Barcelona</i></p> <p><i>Medienschwerpunkte:</i> Sachtexte, Videos, Bilder</p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 55):</i> Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020):</i> Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz (Wissen): - die <i>Comunidades Autónomas</i> in Spanien - Merkmale zweier Regionen – Andalusien und Barcelona (Geographie, politische Bedeutung, Kultur etc.) - Tourismusland Spanien (unterschiedliche Formen des Tourismus)</p> <p>Leseverstehen: - längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen - Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten</p> <p>Schreiben: - Informationen kohärent schriftlich darlegen - Inhalte zusammenfassen/wiedergeben (evtl. durch Fragen geleitet) - produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Brief / E-Mail verfassen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (<i>indef.</i> und <i>imperfecto</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i> usw.); Perfekt, <i>pasiva refleja</i> - Redemittel zum Tagebucheintrag/Blogeintrag/Brief/E-Mail - Redemittel zur Meinungsäußerung, zur Strukturierung von Informationen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - Analyse von Videos, Cartoons und Bildern</p> <p>Verbraucherbildung: Wirkung von Design, Werbung und Marketingstrategien (Wie präsent-</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>Las diversas caras del turismo</i></p> <p><i>Medienschwerpunkte:</i> Sachtexte, Videos, Bilder</p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 55):</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020):</i> Las diversas caras del turismo en España</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz (Wissen): - Tourismus als wichtiger Wirtschaftsbereich - ökonomische und ökologische Herausforderungen - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Tourismus während und nach der Pandemie</p> <p>Leseverstehen: - längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: -- Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) -eine persönliche Stellungnahme verfassen (Brief / Email)</p> <p>Sprachmittlung: - Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> - Redemittel zur Bewertung von Informationen - Redemittel zur Bildbeschreibung</p> <p>Text- und Medienkompetenz: produktionsorientiertes Arbeiten, Videoclips, Verbraucherbildung: Bereich D (Leben, Wohnen und Mobilität, Energie- und Ressourceneffizienz, Klimaschutz)</p> <p>Medienkompetenzrahmen: Erstellung eines Podcast zum nachhaltigen Tourismus (MKR NRW: 1.2, 4.1)</p> <p>Zeitbedarf: 34-38</p> <p>Leistungsüberprüfung: Aufgabentyp 3: Schreiben, Leseverstehen (isoliert), Sprachmittlung (isoliert)</p>

<p>tieren sich die Regionen in Spanien?)</p> <p>Zeitbedarf: 33-37</p> <p>Leistungsüberprüfung: Aufgabentyp «altes Format»: Schreiben, Leseverstehen</p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>España, un país de inmigración</i></p> <p><i>Medienschwerpunkte:</i> Sachtexte, <i>testimonios</i>, Bilder, Filmausschnitte, literarische Texte («Ahmed» de Mario Vals o.ä.)</p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 55):</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021):</i> Vivir y convivir en una España multicultural</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle Kompetenz (Wissen): - kulturelle Vielfalt in den Städten bzw. <i>comunidades autónomas</i> - Begegnungen zw. jungen Spaniern und Zuwanderern (Schule/Uni/Arbeitsplatz) - Herausforderungen/Chancen bei der Integration von Einwanderern</p> <p>Leseverstehen: - längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen</p> <p>monologisches und dialogisches Sprechen: - Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: <i>presente de subj</i> (Vertiefung), <i>voz pasiva</i> - Redemittel zum Vortrag, zur mdl. Interaktion</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</p> <p>Verbraucherbildung: <i>factores de empuje y atracción</i> – z.B. Klimawandel und daraus resultierende Dürre im Ausgangsland</p> <p>Zeitbedarf: 34-38</p> <p>Leistungsüberprüfung: mündliche Kommunikationsprüfung</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>La pobreza infantil en Latinoamérica – facetas culturales y sociales</i></p> <p><i>Medienschwerpunkte:</i> Sachtexte, <i>testimonios</i>, Lieder, Bilder, Filmausschnitte, Kurzfilm</p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 55):</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021):</i> El desafío de la pobreza infantil</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle Kompetenz (Wissen): - soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i></p> <p>Leseverstehen: - einfache sprachliche Gestaltungsmittel eines Textes erkennen (Überschrift, Zitat im Textzusammenhang deuten)</p> <p>Schreiben: - analytisches und argumentierendes Schreiben (<i>comentario</i>)</p> <p>Sprachmittlung: - Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: <i>futuro simple, condicional simple</i>, Adverbialsätze</p> <p>Text- und Medienkompetenz: grundlegende Verfahren des Analysierens/ Interpretierens anwenden</p> <p>Verbraucherbildung: Analyse und Reflexion von Lebensstilen und sozialen Milieus (Z6), Auseinandersetzung und Reflexion mit eigener sozialer Verantwortung und globalen Ungerechtigkeiten, globale, nationale und regionale Zusammenhänge von Konsumententscheidungen</p> <p>Berufswahlorientierung: Vorstellen verschiedener NGOs, <i>futuro sí</i>, ggf. Erfahrungsberichte ehemaliger FSJler</p> <p>Zeitbedarf: 36-40</p> <p>Leistungsüberprüfung: Aufgabentyp 3: Leseverstehen (isoliert), Schreiben, Sprachmittlung (isoliert)</p>

Summe Qualifikationsphase 1: ca. 150 Stunden	
GK S0 (Q2)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Los indígenas de Latinoamérica – cultura, historia y situación actual</p> <p><i>Medienschwerpunkte:</i> Sachtexte, <i>testimonios</i>, Bilder, Videos, Podcasts, Filmausschnitte (z.B. <i>También la lluvia</i>)</p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021):</i> Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle Kompetenz (Wissen): - Traditionsbewusstsein (Werte, Glauben, kultureller Reichtum) - wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker Hör-(seh)verstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen; Hörsehstrategien Schreiben: - resümierendes Schreiben - produktionsorientiertes Schreiben – einen Leserbrief schreiben Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: Nebensatzverkürzung (<i>gerundio</i>), wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv) - Redemittel zu Leserbrief Text- und Medienkompetenz: -Über Bildaussagen Sprache analysieren -produktionsorientierte Verfahren (z.B. Filmszene aus „También la lluvia“ schauen und Fortsetzung produzieren, ggf. digital in Form von Videos oder Audios)</p> <p>Zeitbedarf: 30-36</p> <p>Leistungsüberprüfung: Aufgabentyp 1.1: Leseverstehen (integriert), Schreiben, Hörverstehen (isoliert)</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: Vivir en tiempos difíciles – la dictadura en Chile</p> <p><i>Medienschwerpunkte:</i> literarische Texte (z.B. La composición, No pasó nada)</p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> Historische und kulturelle Entwicklungen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021):</i> La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Interkulturelle Kompetenz (Wissen): - Staatsstreich und Diktatur in Chile - Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur Leseverstehen: - literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen Schreiben: analytisch-interpretierendes sowie produktionsorientiertes, kreatives Schreiben Sprachmittlung: - Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze (ggf. Wiederholung) - Redemittel: zur Besprechung literarischer Texte (Charakterisierung) Text- und Medienkompetenz: - grundlegende Verfahren des Analysierens/ Interpretierens anwenden</p> <p>Zeitbedarf: 35-40</p> <p>Leistungsüberprüfung: Aufgabentyp 1.1: Leseverstehen (integriert), Schreiben, Sprachmittlung</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p>Thema: frei wählbar</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten</p>	

aus den UV 1-6	
Zeitbedarf: 26-30 Std.	
Summe Qualifikationsphase 2: ca. 150 Stunden	

GK S8 (EF)	
<i>Am Ende der Einführungsphase erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau B1+ des GeR.</i>	
<p>Unterrichtsvorhaben I: Thema: <i>Descubre Argentina</i></p> <p>Bezug zum KLP: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen - Begegnung mit einem lateinamerikanischen Land</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören: Empfehlungen und Ratschläge erhalten • Sprechen: über seine Identität sprechen; sagen, was man (nicht) tun würde; Eindrücke schildern • Schreiben: einen Artikel schreiben, Texte für einen <i>Audioguide</i> vorbereiten • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: der Konditional, Relativsätze und Nebensatzverkürzungen, Wh. <i>presente de subjuntivo</i> und <i>futuro simple</i> • Medienkompetenz: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1); Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen und reflektiert anwenden (MKR 4.2) <p>Zeitbedarf: ca. 34 Unterrichtsstunden</p> <p>Leistungsmessung: Klausur Schreiben, Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert) oder Hör(seh)verstehen (isoliert)</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II: Thema: El nuevo mundo</p> <p>Bezug zum KLP: Historische und kulturelle Entwicklungen - Entscheidende historische Ereignisse in Spanien und Lateinamerika sowie ihre kulturellen Folgen</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monologisches Sprechen: über historische Ereignisse sprechen; Fakten präsentieren • Lesen: Informationen recherchieren • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: das <i>imperfecto de subjuntivo</i>, Wh. <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito imperfecto</i> • Medienkompetenz: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1) <p>Zeitbedarf: ca. 34 Unterrichtsstunden</p> <p>Leistungsmessung: Klausur Schreiben, Leseverstehen (isoliert/integriert) + Sprachmittlung (isoliert) oder Hörverstehen (isoliert)</p>

<p>Unterrichtsvorhaben III: Thema: Contrastes andaluces</p> <p>Bezug zum KLP: Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen – Annäherung an eine spanische Region</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hören: Haltungen und Argumente erfassen • Sprechen: seine Meinung verteidigen, eine Argumentationslinie aufbauen, Argumente bewerten, eine Diskussion durchführen • Schreiben: <i>entrada de blog</i>, formeller Brief, Leserbrief • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: ir-reale Bedingungsätze im Präsens, Gegensätze darstellen • Medienkompetenz: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1); Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen und reflektiert anwenden (MKR 4.2) • Verbraucherbildung: Debatte über Fleischkonsum, Bereich Ü (Allgemeiner Konsum; Konsumgewohnheiten sowie Konsumverantwortung) <p>Zeitbedarf: ca. 34 Unterrichtsstunden</p> <p>Leistungsmessung: Klausur Schreiben, Leseverstehen (isoliert/integriert) + Sprachmittlung (isoliert) oder Hör(seh)verstehen (isoliert)</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV: Thema: <i>El placer de leer</i> – einen Kurzgeschichte aus dem spanischen oder latein-amerikanischen Kulturraum (in Auszügen) lesen (z.B. Jeremías y Zacarías von Diego Muzzio)</p> <p>Bezug zum KLP: Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Lateinamerika</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Text- und Medienkompetenz: sich mit den Perspektiven von Figuren auseinandersetzen, eine eigene Perspektive herausarbeiten und begründet Stellung beziehen; das Textverständnis durch eigene produktionsorientierte Texte zum Ausdruck bringen (Rollenspiel, Erzählung weiterschreiben); • Schreiben: einen Text zusammenfassen, analysieren (z.B. Charakterisierung) und kommentieren (schriftlich Stellung beziehen) • Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Redemittel zur Zusammenfassung und Analyse von (literarischen) Texten sowie zur schriftlichen Stellungnahme • Medienkompetenz: Chancen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen (MKR 5.3); Medien und ihre Wirkungen beschreiben und kritisch reflektieren (MKR 5.1, 5.4) <p>Zeitbedarf: ca. 34 Unterrichtsstunden</p> <p>Leistungsmessung: Klausur Schreiben und Leseverstehen „altes Format“ (resumen, análisis, comentario)</p>
--	---

GK S8 (Q1)

Am Ende der Qualifikationsphase erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveaus B2 des GeR.

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Chile – un país de muchas facetas

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

- **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren

- **Sprechen:** zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte zu aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Themen darstellen, problematisieren und kommentieren

Hörsehverstehen: Hörsehstrategien anwenden

- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben

- **Text- und Medienkompetenz:** Umgang mit diskontinuierlichen Texten u. medial vermittelten Texten, Spielfilm, clips

- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. Wiederholung des subjuntivo und der tiempos condicionales.

Medienkompetenz: Informationsrecherche (MKR NRW: 2.1)

Zeitbedarf: 25-30 Std.

Klausur: siehe Anhang

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

- **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** umfangreicheren und komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen

- **Schreiben:** unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren

- **Text- und Medienkompetenz:** Kurzfilme (z.B. *Quiero ser, Cumpleaños de Carlos*), Spielfilm, clips

- **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. funktionale Verwendung von Adverbialsätzen und Satzverkürzungen; Sprachregister.

Verbraucherbildung: Analyse und Reflexion von Lebensstilen und sozialen Milieus (Z6), Auseinandersetzung und Reflexion mit eigener sozialer Verantwortung und globalen Ungerechtigkeiten, globale, nationale und regionale Zusammenhänge von Konsumententscheidungen

Zeitbedarf: 20-25 Std

Klausur: siehe Anhang

<p>Unterrichtsvorhaben III:</p> <p>Thema: España – país de inmigración y emigración</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Meinungen klar und begründet darlegen; Sachverhalte kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren • Text- und Medienkompetenz: diskontinuierliche Texte, Gedichte, Filme/ Nachrichten und Lieder <p>Berufswahlorientierung: ERASMUS in Spanien, Spanisch als Türöffner in die Berufswelt</p> <p>Medienkompetenz und Verbraucherbildung: Informationsbewertung und Informationskritik (MKR NRW: 2.3,2.4) – Reflexion über Darstellung verschiedener Sachverhalte in den Medien; kritische Reflexion der Job- und Studienangebote im Ausland</p> <p>Zeitbedarf: 20-25 Std. Klausur: siehe Anhang</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV:</p> <p>Thema: Un encuentro con Andalucía: turismo y cultura</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte aktuellen, persönlichen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren • Sprachmittlung: als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Text- und Medienkompetenz: Umgang mit diskontinuierlichen Texten (Schwerpunkt Turismo) oder literarischen Texten (Schwerpunkt cultura) (z.B. ein Stück von Lorca (La Casa Bernarda Alba) • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel <p>Verbraucherbildung: Bereich D (Leben, Wohnen und Mobilität, Energie- und Ressourceneffizienz, Klimaschutz)</p> <p>Medienkompetenzrahmen: Erstellung eines Podcast zum nachhaltigen Tourismus (MKR NRW: 1.2, 4.1)</p> <p>Zeitbedarf: 25-30 Std. Klausur: siehe Anhang</p>
<p>Summe Qualifikationsphase 1: ca. 110 Stunden</p>	

GK S8 (Q2)	
<p>Unterrichtsvorhaben V:</p> <p>Thema: El bilingüismo de una región en España como faceta de la sociedad respectiva</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: explizite und implizite 	<p>Unterrichtsvorhaben VI:</p> <p>Thema: El movimiento indígena en Perú</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen; implizite und explizite In-

<p>Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse und Präsentationen darbieten und kommentieren sowie ggf. auf Nachfragen eingehen und dialogisches Sprechen (mündliche Kommunikationsprüfung) • Schreiben: Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. Präsentationsvokabular. <p>Medienkompetenz: Informationsbewertung und -kritik, Medienbildung (MKR NRW: 2.3.,2.4,5.2)</p> <p>Zeitbedarf: 20-25 Std. Klausur: siehe Anhang</p>	<p>Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Sprechen: zusammenhängend, Meinungen klar und begründet darlegen, Sachverhalte kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren</p> <p>Text- und Medienkompetenz: diskontinuierliche Texte, Gedichte, Lieder</p> <p>Zeitbedarf: 15-20 Std. Klausur: siehe Anhang</p>
<p>Unterrichtsvorhaben VII:</p> <p>Thema: Chile – el largo camino a la democracia</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen (Lesen einer Ganzschrift) • Text- und Medienkompetenz: Literarische Ganzschrift (z.B. Skármeta) • Schreiben: ihre Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten • Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. reale und irrealer Bedingungsätze <p>Zeitbedarf: 15-20 Std. Klausur: siehe Anhang</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VIII:</p> <p>Thema: Aspectos políticos y sociales de la España de hoy</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: verschiedene Formen von analytisch-interpretierenden sowie produktions- bzw. anwendungsorientierten Texten realisieren • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen; zusammenhängendes Sprechen (Simulation mündlicher Prüfungen) • Sprachmittlung: wesentliche Aussagen und Aussageabsichten in der jeweiligen Zielsprache schriftlich sinngemäß wiedergeben; Informationen adressatengerecht bündeln oder ergänzen <p>Zeitbedarf: 20-25 Std Klausur: siehe Anhang</p>
<p>Summe Qualifikationsphase 2: ca. 70 Stunden</p>	

2.1.2 Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

GK EF (S 0) *Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, aficiones)*

Interkulturelle kommunikative Kompetenz					
Soziokulturelles Orientierungswissen grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika: Tagesablauf, Freizeitgestaltung, Verabredungen, Hobbys	Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden		Interkulturelles Verstehen und Handeln Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben		
Funktionale kommunikative Kompetenz:					
Hör-/Hör-Sehverstehen <ul style="list-style-type: none"> • in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen 	Leseverstehen <ul style="list-style-type: none"> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen 	Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • Verabredungen treffen, sich über Hobbys und Freizeitgestaltung austauschen • wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen 	Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • Emails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale 	Sprachmittlung <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte von Gesprächen und einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben 	
Verfügen über sprachliche Mittel					
<ul style="list-style-type: none"> • Thematischer Wortschatz: Uhrzeit, Datum, Wochentage, Schulleben, Brief / Email, sich verabreden, telefonieren • grammatische Strukturen: Reflexivverben, unpersönliche Verben, gerundio 					
Sprachlernkompetenz		Einführungsphase GK (n)	Sprachbewusstheit		
<ul style="list-style-type: none"> • zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen) 		2. Quartal Kompetenzstufe: A1 Thema: Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbys) Gesamtstundenkontingent: ca. 22 St.	Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagslebens (Email, Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben		
Text- und Medienkompetenz					
<ul style="list-style-type: none"> • einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor der dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen • zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen • sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben 					
Sonstige fachinterne Absprachen					
Lernerfolgsüberprüfung		Projektvorhaben:			
Klausur: Hör-/Hörsehverstehen, Schreiben, Lesen		Mailaustausch mit den spanischen Austauschschülern als Vorbereitung des Austausches			

3. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Auf der Grundlage von § 48 SchulG, § 13 APO-GOST sowie Kapitel 3 des Kernlehrplans hat die Fachkonferenz im Einklang mit dem entsprechenden schulbezogenen Konzept die nachfolgenden Grundsätze zur Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung beschlossen. Die nachfolgenden Absprachen stellen die Minimalanforderungen an das lerngruppenübergreifende gemeinsame Handeln der Fachgruppenmitglieder dar. Bezogen auf die einzelne Lerngruppe kommen ergänzend weitere der in den Folgeabschnitten genannten Instrumente der Leistungsüberprüfung zum Einsatz.

Verbindliche Absprachen

- **Mündliche Prüfungen:** Die Klausuren werden in folgenden Quartalen durch eine mündliche Prüfung ersetzt:

Spanisch neueinsetzend (S 0)

- fakultativ EF (2. Halbjahr / 1. Quartal)
- grundsätzlich Q1 (2. Halbjahr / 1. Quartal)

Spanisch fortgeführt (S 8)

- Q1 (1. Halbjahr / 2. Quartal)

- **Facharbeit:** In neueinsetzenden Kursen können keine Facharbeiten geschrieben werden (vgl. Beschluss der Lehrerkonferenz).

- **Wörterbucheinsatz in Klausuren:**

- Spanisch neueinsetzend (S0): ab Q1
- **Spanisch fortgeführt (S8):**

3.1. Bewertung:

Die Bewertung richtet sich nach dem Kernlehrplan (Kap. 3 u. 4) und den Vorgaben des Zentralabiturs.

Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben: 60% der Punktzahl entfallen auf die Darstellungsleistung, 40% auf den Inhalt.

Ausnahme:

*In der Einführungsphase der neueinsetzenden Fremdsprache (S 0) entfallen in der Regel **mindestens** 60% auf die Darstellungsleistung. Der Sprachrichtigkeit wird in der Regel ein deutlich höheres Gewicht als den übrigen Kompetenzen zugeordnet.*

3.2. Gewichtung der einzelnen Teilkompetenzen (Klausuren in Q1 und Q2)

Aufgabentyp 1:

Schreiben mit einer weiteren integrierten Teilkompetenz (Prüfungsteil A)

Eine weitere Teilkompetenz in isolierter Überprüfung (Prüfungsteil B)

Prüfungsteil A ca. 70-80% der Gesamtpunktzahl (z.B. 105-120 Pkt. von 150 Pkt.)

Prüfungsteil B ca. 30-20% der Gesamtpunktzahl (z.B. 45-30 Pkt. von 150 Pkt.)

Aufgabentyp 2:

Schreiben mit zwei weiteren integrierten Teilkompetenzen
Es erfolgt keine Gewichtung nach Teilkompetenzen.

Aufgabentyp 3:

Schreiben sowie zwei weitere Teilkompetenzen in isolierter Überprüfung
Prüfungsteil A ca. 50% der Gesamtpunktzahl (z.B. 75 Pkt. von 150 Pkt.)
Prüfungsteil B ca. 50% (je ca. 20-30%) der Gesamtpunktzahl (z.B. 75 Pkt. von 150 Pkt., je Kompetenz zwischen 30-45 Pkt.)

3.3 Überblick über die Verteilung der KlausurenSpanisch neueinsetzend (S0)

Einführungsphase		
Themenbereiche (s. Curriculum)	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	Klausur-dauer: Minuten
Ef: 1. Quartal:	„Schreiben“ plus eine oder mehrere Teilkompetenzen (auch „Verfügen über sprachl. Mittel“ als weitere TK möglich)	45 Min.
Ef: 2. Quartal	„Schreiben“ plus eine oder mehrere Teilkompetenzen (auch „Verfügen über sprachl. Mittel“ als weitere TK möglich)	45 Min.
Ef: 3. Quartal	„Schreiben“ plus eine oder mehrere Teilkompetenzen (auch „Verfügen über sprachl. Mittel“ als weitere TK möglich)	90 Min
Ef: 4. Quartal	„Schreiben“ plus eine oder mehrere Teilkompetenzen (auch „Verfügen über sprachl. Mittel“ als weitere TK möglich)	90 Min.

Generell gilt, dass im Laufe der Einführungsphase in jeder Klausur die Teilkompetenz Schreiben überprüft werden muss. Außerdem sollte sie durch die Überprüfung zwei weiterer Teilkompetenzen (Leseverstehen, Hör(seh)verstehen, Sprachmittlung, Verfügen über sprachl. Mittel) ergänzt werden. Es ist möglich, in einer Klausur Schreiben nur durch eine weitere Teilkompetenz zu ergänzen.

Qualifikationsphase 1 und 2				
Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	ggf. Aufgabenart gem. KLP	Klausur-dauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
Q 1.1: 1. Quartal Thema: <i>España y sus regiones – Andalucía y Barcelona</i>	<input type="checkbox"/> Schreiben, <input type="checkbox"/> Leseverstehen, <input type="checkbox"/> Hör(seh)verstehen, <input type="checkbox"/> Sprachmittlung <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg. X „altes Format“ (Schreiben/Lesen integriert)	altes Format	90 Min.	Schreiben/Lesen
Q 1.1: 2. Quartal Thema: <i>Las diversas caras del turismo</i>	X Schreiben, X Leseverstehen, <input type="checkbox"/> Hör(seh)verstehen, X Sprachmittlung <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg. <input type="checkbox"/> „altes Format“ (Schreiben/Lesen integriert)	Aufgabentyp 3	135 Min.	Schreiben/Lesen: max. 310 Sprachmittlung: 225-310
Q 1.2: 1. Quartal Thema: <i>España, un país de inmigración</i>	<input type="checkbox"/> Schreiben, <input type="checkbox"/> Leseverstehen, <input type="checkbox"/> Hör(seh)verstehen, <input type="checkbox"/> Sprachmittlung X mdl. Kommunikationsprfg. <input type="checkbox"/> „altes Format“ (Schreiben/Lesen integriert)	/	/	/

Q 1.2: 2. Quartal Thema: <i>La pobreza infantil en Latinoamérica</i>	X Schreiben, X Leseverstehen, X Hör(seh)verstehen, <input type="checkbox"/> Sprachmittlung <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg. <input type="checkbox"/> „altes Format“ (Schreiben/Lesen integriert)	Aufgabentyp 3	135 Min.	Schreiben/Lesen: max. 310 Sprachmittlung: 225-310
Q 2.1: 1. Quartal Thema: <i>Los indígenas de Latinoamérica – cultura, historia y situación actual</i>	X Schreiben, X Leseverstehen, X Hör(seh)verstehen, <input type="checkbox"/> Sprachmittlung <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg. <input type="checkbox"/> „altes Format“ (Schreiben/Lesen integriert)	Aufgabentyp 1.1	135 Min.	Schreiben/Lesen: max. 310
Q 2.1: 2. Quartal Thema: <i>Vivir en tiempos difíciles – la dictadura en Chile</i>	X Schreiben, X Leseverstehen, <input type="checkbox"/> Hör(seh)verstehen, X Sprachmittlung <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg. <input type="checkbox"/> „altes Format“ (Schreiben/Lesen integriert)	Aufgabentyp 1.1	180 Min.	Schreiben/Lesen: max. 420 Sprachmittlung: 300-375
Q 2.2: Thema: frei wählbar	Abiturformat des jeweiligen Abiturjahrgangs (in 2021 Aufgabentyp 1.1, Schreiben, Leseverstehen integriert, Sprachmittlung)	in 2021 Aufgabentyp 1.1.	Abiturvorgaben: 240 Min. (plus 30 Min. Auswahlzeit), Schreiben/Lesen max. 550 Wörter Sprachmittlung 400-500 Wörter	

Spanisch fortgeführt (S0)

Einführungsphase			
Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	Klausurdauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
Ef: 1. Quartal Thema: Descubre Argentina	X Schreiben, X Leseverstehen (isoliert), X Hör(seh)verstehen (isoliert) <u>oder</u> Sprachmittlung (isoliert) <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg. <input type="checkbox"/> „altes Format“ (Schreiben/Lesen integriert)	90 Min.	Schreiben/Lesen: individuell ggf. Sprachmittlung: individuell
Ef: 2. Quartal Thema: El nuevo mundo	X Schreiben, X Leseverstehen (isoliert/integriert) X Hör(seh)verstehen (isoliert) <u>oder</u> Sprachmittlung (isoliert) <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg. <input type="checkbox"/> „altes Format“ (Schreiben/Lesen integriert)	90 Min.	Schreiben/Lesen: individuell ggf. Sprachmittlung: individuell
Ef: 3. Quartal Thema: Contrastes andaluces	X Schreiben, X Leseverstehen (isoliert/integriert) X Hör(seh)verstehen (isoliert) <u>oder</u> Sprachmittlung (isoliert) <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg. <input type="checkbox"/> „altes Format“	90 Min.	Schreiben/Lesen: individuell ggf. Sprachmittlung: individuell
Ef: 4. Quartal Thema: El placer de leer	<input type="checkbox"/> Schreiben, <input type="checkbox"/> Leseverstehen, <input type="checkbox"/> Hör(seh)verstehen <input type="checkbox"/> Sprachmittlung <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg. X „altes Format“ (Schreiben/Lesen integriert)	90 Min.	Schreiben/Lesen: ca. 250 Wörter

Qualifikationsphase 1 und 2

Themenbereiche gem. „inhaltliche Vorgaben“	Überprüfung der funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen	ggf. Aufgabenart gem. KLP	Klausurdauer: Minuten	Länge der Ausgangstexte
Q 1.1: 1. Quartal Thema: Chile - un país de muchas facetas	x Schreiben, x Leseverstehen, x Hör (seh)verstehen oder x Sprachmittlung, <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg.	Aufgabentyp 3	135	Schreiben/Lesen: max. 450 ggf. Sprachmittlung: 250-350
Q 1.1: 2. Quartal Thema: El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica	<input type="checkbox"/> Schreiben, <input type="checkbox"/> Leseverstehen, <input type="checkbox"/> Hör (seh)verstehen, <input type="checkbox"/> Sprachmittlung, x mdl. Kommunikationsprfg.	/	/	/
Q 1.2: 1. Quartal Thema: España - país de inmigración e emigración	<input type="checkbox"/> Schreiben, <input type="checkbox"/> Leseverstehen, <input type="checkbox"/> Hör (seh)verstehen, <input type="checkbox"/> Sprachmittlung, <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg., x „altes Format“ (Schreiben/Lesen integriert)	„altes Format“	135	Schreiben/Lesen
Q 1.2: 2. Quartal Thema: Un encuentro con Andalucía: Turismo y cultura	x Schreiben, x Leseverstehen, x Hör (seh)verstehen oder x Sprachmittlung, <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg.	Aufgabentyp 3	135	Schreiben/Lesen: max. 450 ggf. Sprachmittlung: 250-350
Q 2.1: 1. Quartal Thema: El bilingüismo de una región en España como faceta de la sociedad respectiva	x Schreiben, x Leseverstehen, x Hör (seh)verstehen oder x Sprachmittlung <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg.	Aufgabentyp 1.1	135	Schreiben/Lesen: max. 450 ggf. Sprachmittlung: 250-350
Q 2.1: 2. Quartal Thema: El movimiento indígena en Perú	x Schreiben, x Leseverstehen, x Hör (seh)verstehen oder x Sprachmittlung <input type="checkbox"/> mdl. Kommunikationsprfg.	Aufgabentyp 1.1	180	Schreiben/Lesen: max. 600 ggf. Sprachmittlung: 350-450
Q 2.2: Thema: Chile - facetas sociales y culturales de hoy	Abiturformat des jeweiligen Abiturjahrgangs (in 2021 Aufgabentyp 1.1, Schreiben, Leseverstehen integriert, Sprachmittlung)	in 2021 Aufgabentyp 1.1.	Abiturvorgaben: 240 Min. (plus 30 Min. Auswahlzeit), Schreiben/Lesen max. 800 Wörter Sprachmittlung 450-600 Wörter	

3.4 Überprüfung der Sonstigen Leistungen (Somi)

Die Überprüfung der Sonstigen Leistung erfolgt durch

- schriftliche Übungen (z.B. zur anwendungsorientierten Überprüfung des Bereichs Verfügen über sprachliche Mittel und Sprachlernkompetenz (Arbeitsmethoden und –techniken, z.B. Wortschatzarbeit, Wörterbucharbeit)
- kontinuierliche Beobachtungen (z.B. Beteiligung am Unterrichtsgespräch in qualitativer und quantitativer Hinsicht)
- Zusammenarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten
- Einbringen von Hausaufgaben in den Unterricht
- punktuelle Bewertungen (z.B. von Referaten, Präsentationen, Portfolios, Kurzvorträge)
- Schriftliche Übungen und Überprüfungen werden in der Regel den Schülern vorab angekündigt.

Übergeordnete Kriterien:

Die Bewertungskriterien für eine Leistung müssen den Schülerinnen und Schülern transparent und klar sein. Die folgenden allgemeinen Kriterien gelten sowohl für die schriftlichen als auch für die sonstigen Formen der Leistungsüberprüfung:

- Die Klausuren bzw. mündlichen Prüfungen prüfen die im Unterrichtsvorhaben schwerpunktmäßig erarbeiteten und vertieften Kompetenzen ab.
- Die Bewertung der schriftlichen Leistung und mündlichen Prüfungen erfolgt kriteriengeleitet. In entsprechenden Bewertungsrastern werden den Schülerinnen und Schülern die Kriterien der Bewertung transparent gemacht.
- Die Leistungsbewertung dient zum einen der Diagnose des bisher erreichten Lernstandes, zum anderen ist sie Ausgangspunkt für individuelle Förderempfehlungen. Darüber hinaus sollen die Schüler zur Selbstevaluation ihrer Fehlerquellen angeleitet werden (z.B. Erstellung von Fehlerrastern).

Konkretisierte Kriterien:

Kriterien für die Überprüfung der schriftlichen Leistung

Die Bewertung der schriftlichen Leistung richtet sich nach den Kriterien der schriftlichen Abiturprüfung und berücksichtigt inhaltliche Leistung und Darstellungsleistung / sprachliche Leistung (kommunikative Textgestaltung, Ausdrucksvermögen und sprachliche Richtigkeit).

Die Bewertung der schriftlichen Leistung richtet sich nach den im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzen

Kriterien für die Überprüfung der sonstigen Leistungen:

Die Bewertung richtet sich nach der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler, wobei folgende Aspekte besonders zu berücksichtigen sind:

- Funktionale kommunikative Kompetenzen: Sie verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien, die sie funktional in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation einsetzen können. Hierzu zählen Ausdrucksvermögen (Wortschatz, Satzbau) sowie angemessene Aussprache und Intonation.
- Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Sie berücksichtigen interkulturelle Konventionen in Dialogen und Diskussionen und sind hierbei in der Lage, sich in andere Rollen zu versetzen.
- Text- und Medienkompetenz: Sie nutzen ihr Text- und Medienwissen, um eigene mündliche Beiträge adressaten- und methodengerecht zu präsentieren.

4. Lehr- und Lernmittel

Auswahl ergänzender, fakultativer Lehr- und Lernmittel

Übersicht über die an der Schule eingeführten Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien

EF neueinsetzend (S0)

A-Topo.com	Cornelsen	<i>Elternanteil</i>
------------	-----------	---------------------

Ef fortgeführt (S8)

Encuentros 3000 Paso al Bachillerato	Cornelsen	Elternanteil
--------------------------------------	-----------	--------------

Lektüren gemäß konkret. Unterrichtsvorhaben		<i>Elternanteil</i>
---	--	---------------------

Allgemeines

- Die Lehrwerke sind als Angebot für die Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen. Einzelne Module können durch andere Materialien ersetzt werden. Authentische Materialien sollen zusätzlich genutzt werden.
- Die Lehrerinnen und Lehrer können zurückgreifen auf: Lesebücher, Themenhefte und Lektürereihen, Fachzeitschriften, Loseblattsammlungen, Internetseiten, Filme und Hör-/Hör-Sehtexte.
- Es werden keine verbindlichen Zuweisungen von Unterrichtsmaterialien zu Unterrichtsvorhaben vorgenommen, um den Lehrerinnen und Lehrern auch den Kursen Flexibilität und individuellen Spielraum einzuräumen.
- Verbindlich ist lediglich der Einsatz der in den konkretisierten Unterrichtsvorhaben aufgeführten Lektüren bzw. Filme.

