

## Kompetenzorientierter schulinterner Lehrplan für das Fach Praktische Philosophie Jahrgang 7 bis 9

### Goethe Gymnasium Düsseldorf

Stand: 18.08.2014

(Die Jahrgangsstufe 7 wird zurzeit noch in der Erprobung unterrichtet.)

Der schulinterne Lehrplan orientiert sich am gültigen Kernlehrplan Praktische Philosophie 2008. Nachfolgend werden die inhaltlichen Schwerpunkte der philosophischen Fragenkreise aufgelistet, die den vereinbarten Rahmen für die Themenwahl stellen. Die konkretisierte Themenwahl ist jeweils der unterrichtenden Lehrkraft & der Lerngruppe überlassen. Der schulinterne Lehrplan ermöglicht so eine an aktuellen Fragen und die Lerngruppe bewegenden Problemen orientierte Interpretation.

Die aufgeführten Kompetenzen beziehen sich auf die unten angehängte Liste der Personalen Kompetenzen (PK), Sozialen Kompetenzen (SoK), Sachkompetenzen (SaK) und Methodischen Kompetenzen (MK).

Jahrgangsstufe 7		
Inhaltlicher Schwerpunkt	Fragenkreis	angezielte & einzuübende Kompetenzen
Gefühl & Verstand	FK 1: Die Frage nach dem Selbst	PK 2, 6,7; SoK 5, 6, 7; SaK 2, 5; MK 1, 3
Rollen- & Gruppenverhalten	FK 2: Die Frage nach dem Anderen	PK 2, 6,7; SoK 5, 6, 7; SaK 2, 5; MK 1, 3
„Wahr“ & „falsch“	FK 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit & Medien	PK 2, 6,7; SoK 5, 6, 7; SaK 2, 5; MK 1, 3
Virtualität & Schein	FK 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit & Medien	PK 2, 6,7; SoK 5, 6, 7; SaK 2, 5; MK 1, 3

Jahrgangsstufe 8		
Inhaltlicher Schwerpunkt	Fragenkreis	angezielte & einzuübende Kompetenzen
Begegnung mit Fremden	FK 2: Die Frage nach dem Anderen	PK 3, 4; SoK 1, 2, 7; SaK 3, 6, 7, 8; MK 1, 2, 3, 4, 5, 6
Interkulturalität	FK 2: Die Frage nach dem Anderen	PK 3, 4; SoK 1, 2, 7; SaK 3, 6, 7, 8; MK 1, 2, 3, 4, 5, 6
Lust & Pflicht	FK 3: Die Frage nach dem guten Handeln	PK 3, 4; SoK 1, 2, 7; SaK 3, 6, 7, 8; MK 1, 2, 3, 4, 5, 6
Recht & Gerechtigkeit	FK 4: Die Frage nach Recht, Staat & Wirtschaft	PK 3, 4; SoK 1, 2, 7; SaK 3, 6, 7, 8; MK 1, 2, 3, 4, 5, 6

Mensch & Kultur	FK 5: Die Frage nach Natur, Kultur & Technik	PK 3, 4; SoK 1, 2, 7; SaK 3, 6, 7, 8; MK 1, 2, 3, 4, 5, 6
-----------------	--	---

Jahrgangstufe 9		
Inhaltlicher Schwerpunkt	Fragenkreis	angezielte & einzuübende Kompetenzen
Utopien & ihre politische Funktion	FK 4: Die Frage nach Recht, Staat & Wirtschaft	PK 1, 5 ,8; SoK 3, 4, 7; SaK 1, 3, 4, 6, 7; MK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Glück & Sinn des Lebens	FK 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft & Sinn	PK 1, 5 ,8; SoK 3, 4, 7; SaK 1, 3, 4, 6, 7; MK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Sterben & Tod	FK 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft & Sinn	PK 1, 5 ,8; SoK 3, 4, 7; SaK 1, 3, 4, 6, 7; MK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Menschen- & Gottesbilder in Religionen	FK 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft & Sinn	PK 1, 5 ,8; SoK 3, 4, 7; SaK 1, 3, 4, 6, 7; MK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Aufschlüsselung der einzelnen Kompetenzen:

## Personale Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

PK1 · reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck

PK 2 · artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen

PK 3 · erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung

PK 4 · bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen

PK 5 · diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive

PK 6 · stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen

PK 7 · treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung

PK 8 · erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.

## Soziale Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

SoK 1 · reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft

SoK 2 · denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive

SoK 3 · reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um

SoK 4 · erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt

SoK 4 · lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz

SoK 5 · entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet

SoK 6 · lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.

## Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

SaK 1 · erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten

SaK 2 · entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken

SaK 3 · entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz

SaK 4 · erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an

SaK 5 · begründen kriteriengeleitet Werthaltungen

SaK 6 · beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu

SaK 7 · reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen

SaK 8 · nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen.

## Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

MK 1 · beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung

MK 2 · erarbeiten philosophische Gedanken und Texte

MK 3 · erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht

MK 4 · erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche

MK 5 · führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch

MK 6 · analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie

MK 7 · führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens

MK 8 · verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.